

Change the Story Projesi Etkinlikleri için Öğrenme Çerçevesi

Hikayeni Değiştir projesi kapsamında 4 ülke ile birlikte geliştirilen etkinlikler arasında tutarlılık sağlayabilmek için öncelikle bir ortak öğrenme çerçevesi geliştirilmiştir. Bu ortak çerçeve etkinlikler hazırlanırken proje ortaklarına yol gösterici olmuştur. Bu kapsamda etkinlikler hazırlanırken aşağıdaki 4 temel ilke hedef alınmıştır. Her okul bu ortak yapıyı inceleyerek kendi ihtiyaçlarına uygun bir öğretim planı oluşturabilir.

1. Geçmişini anlamak: İklim değişikliğinin ve iklim değişikliğinin nedenlerinin (ör. ulaşım) toplumu nasıl etkilediğini anlamak ve deneyimlemek için çocuklar yetişkinlerden iklim hikayeleri toplarlar.

2. Bugün iklim için harekete geçenleri keşfetmek: İklim değişikliğine karşı harekete geçen topluluk üyeleriyle buluşmak; kendi toplumu içinde ve dışarıda iklim değişikliği için harekete geçen kişileri araştırmak ve onların başarı hikayelerini araştırarak keşfetmek.

3. Yarın için hikayeler yaratmak: İklim değişikliğinin toplumda nasıl ele alınacağına dair yeni hikayeler yaratmak, bu hikayeleri ilgi çekici hale getirmek için dijital teknolojiyi kullanmak ve bunları toplumla paylaşmak.

4. Aktif vatandaşlık bilinci edinmek: İklim değişikliğiyle mücadele için toplumla birlikte harekete geçmek.

Projedeki Öğrenme Akışına Genel Bir Bakış:

Şekil-1’de Change the Story projesinde kullandığımız öğrenme akışın gösterilmektedir. Ayrıca geçmiş, bugün ve gelecek arasında bağlantı kurarak öğrencilere bu bağlantıları araştırabilecekleri anahtar sorular da sunmaktadır.



Şekil-1. Change the Story Projesi için Öğrenme Akışı

Öğrencilerin iklim değişikliği ile ilgili araştırmalarını yaparken yardımcı olabilecek diğer sorular ise şöyledir:

Geçmişten günümüze

- ❖ Toplum içinde iklim değişikliğinin hangi kanıtlarını bulabiliriz?
- ❖ Hangi ikincil veri kaynakları bizim için yararlıdır?
- ❖ Hangi araştırma becerilerine ihtiyacımız olacak?
- ❖ Fikirlerimizi ortak okullarla nasıl paylaşacağız?
- ❖ İklim nasıl değişti?
- ❖ Buna neler sebep olmuş olabilir?
- ❖ Bunun ne kadarına insanlar sebep oldu?

Günümüz

- ❖ Hangi çözümleri ortaya çıkarabiliriz?
- ❖ İnsanlar iklim değişikliği konusunda neler yapıyor?
- ❖ İklim değişikliğini hafifletmek ve bu değişime uyum sağlamak için şimdi neler yapılıyor?
- ❖ Bireysel ölçekten uluslararası ölçeğe kadar hangi çözüm örneklerini ortaya çıkarabiliriz?
- ❖ Bunlar ne kadar etkili?
- ❖ Keşfettiğimiz çözümler yeterli mi?
- ❖ Bu fikirlerin ne gibi güçlü ve zayıf yönleri olabilir?
- ❖ İnsanların başka ne gibi fikirleri var?

Gelecek

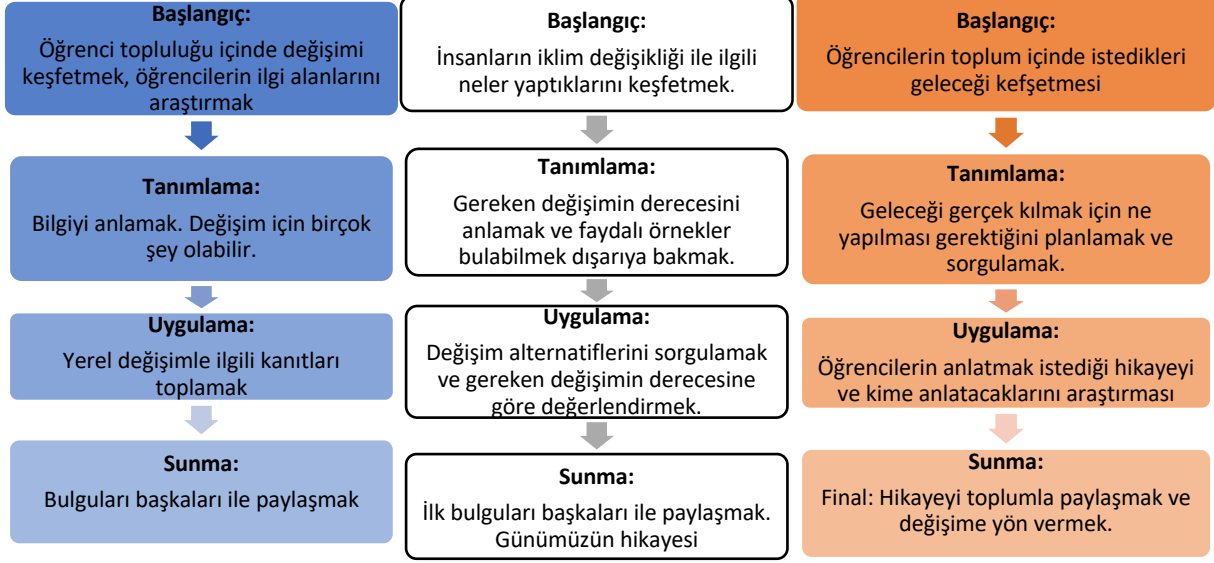
- ❖ Konuyla ilgili nasıl bir bakış açısı benimsemek istiyoruz?
- ❖ Bu konu hakkında kiminle iletişim kurmamız gerekiyor?
- ❖ Bunu kime anlatabiliriz?
- ❖ Hikayeyi nasıl değiştirmek isterim / isteriz?
- ❖ Hikayeyi nasıl değiştireceğiz?
- ❖ İklim değişikliğinin geleceği hakkında ne tür ilgi çekici hikayeler yaratabiliriz?
- ❖ Fikirlerimizi nasıl iletebiliriz?
- ❖ Hikayelerimizi nasıl paylaşabiliriz?
- ❖ Ortak okullarla tartıştığımızda fikirlerimiz ne olur?
- ❖ Başkaları fikirlerimiz hakkında ne düşünebilir?
- ❖ Öğrenciler gelecekte yeterince bir şeyler yapıp yapmadığımızı sorabilirler mi?

Bu sorular, öğrencilerin öğrenme etkinlikleri sırasında yaptıklarını / düşündüklerini yönlendirmek için yardımcı olabilir; ve dolayısıyla her faaliyetin yapılanları/düşünülenleri nasıl desteklediğini anlamamızı sağlar.

GEÇMİŞ

GÜNÜMÜZ

GELECEK



Etkinlikleri Hazırlarken Sorulabilecek Sorular:

Geçmiş	Sorular
Başlangıç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, toplumunuzda değişimin örneklerini nasıl bulabilir?• Öğrenciler kiminle konuşabilir?• Başka bilgi kaynakları var mı? Öğrenciler bunlara nasıl ulaşacak?• Hangi teknoloji araçları yardımcı olabilir?
Tanımlama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimi nasıl teşvik edebilirim?• Öğrenciler iyiyi, kötüyü vb. nasıl tanımlayabilirler?• Değişik bakış açılarından hareketle değişim nasıl keşfedilebilir?• Teknoloji bunun için yararlı mıdır?
Uygulama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin iklim kriziyle ilgili hangi bilgilere ihtiyacı vardır?• Bilgileri kendi başlarına araştırabilirler mi?• Öğrenciler kurgudan hareketle gerçeğe nasıl karar verebilirler?• Öğrenciler nasıl sonuca varırlar?• Teknoloji araştırmaya nasıl yardımcı olabilir•
Sunma	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler ne paylaşmak istiyor?• Öğrenciler nasıl paylaşacaklarına nasıl karar verecekler?• İzleyici kimdir?• Bu aşamada öğrencilerin paylaşımlarının mükemmel (kaliteli) olması gerekiyor mu?• Hangi dijital araçları kullanacağız?

Günümüz	Sorular
Başlangıç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler yerel iklim eylemlerinin örneklerini nasıl bulabilirler?• Öğrenciler kimlerle konuşabilir?• Başka bilgi kaynakları var mı? Öğrenciler bunlara nasıl ulaşacak?• Teknoloji nasıl yardımcı olabilir?
Tanımlama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler eylemleri, gereken değişimin derecesiyle nasıl karşılaştırabilir?• Öğrenciler alternatif çözümler konusunda araştırma yapabilir mi? Öğrencilere kim ve ne yardımcı olabilir?• Hangi teknoloji yardımcı olabilir?
Uygulama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler hangi ek iklim değişikliği bilgisine ihtiyacı olabilir?• Öğrencilere hangi planlama araçları yardımcı olacaktır?• Öğrenciler, öncü eylemden kimin sorumlu olması gerektiğine nasıl karar verebilirler?• Teknoloji, araştırma ve anlamaya nasıl yardımcı olabilir?
Sunma	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler ne paylaşmak istiyor?• Öğrenciler nasıl paylaşacaklarını nasıl seçecekler?• İzleyici kimdir?• Bu aşamada öğrencilerin paylaşımlarının mükemmel (kaliteli) olması gerekiyor mu?• Hangi dijital araçlar hikayeyi anlatmaya yardımcı olabilir?

Gelecek	Sorular
Başlangıç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere geleceği zihinlerinde canlandırabilmeleri için nasıl destek olunabilir?• Öğrenciler geleceği farklı bakış açılarından/insanlardan görebilir mi?• Geleceği hayal etmelerinde teknoloji nasıl destek olabilir?
Tanımlama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler hikayelerine neyi dahil etmeleri gerektiğine nasıl karar verirler? Hangi kriterleri geliştirebilirler?• Yeni hikayeler ve hikayeleri destekleyici fikirleri ortaya çıkar mı?• Teknoloji, fikirlerin paylaşılmasına ve genişletilmesine yardımcı olabilir mi?
Uygulama	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin hikaye anlatımı hakkında neler bilmesi gerekiyor?• Öğrenciler araştırmalarını nasıl yapacaklar?• Öğrenciler için hangi iklim değişikliği bilgisi faydalı olabilir?• Teknoloji araştırmaya nasıl yardımcı olabilir?
Sunma	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler teknolojiyle ilgili hangi becerilere sahip olması gerekiyor?• Hangi dijital araçlar kullanılabilir?

Change the Story projesinin Bloom taksonomisi ile iliřkisi:



This publication was prepared in the frame of the Change the Story project.

No. 2019-1-UK01-KA201-061432

Project Leader:

Wide Awake (UK)

Project Partners:

Agri Ibrahim Cecen University (Turkey)

Careful Digital Limited (UK)

CREDA onlus (Italy)

Magosfa Foundation (Hungary)

University of Graz (Austria)

This project is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union