

ÖĞRENME ÇERÇEVESİ
Change the Story “Hikayeyi Değiştir” Erasmus+ Projesi
2019-2022

DERS-1: İKLİM KRİZİ ALAN BİLGİSİ		
<ul style="list-style-type: none">İklim krizinin nedenleriİklim krizinin sonuçlarıÇözümler (İklim krizinin etkilerini azaltma ve uyum)		<ul style="list-style-type: none">Yerel ve küresel haberlerRaporlarVideolar ve BelgesellerÖrnek Olaylar
DERS-2: İKLİM KRİZİ HAKKINDA PEDAGOJİK BİLGİ		
<ul style="list-style-type: none">TPACK (Teknolojik pedagojik alan bilgisi)<ul style="list-style-type: none">Dijital Hikaye Anlatımı- AşamalarSorgulamaya Dayalı Öğrenme-5E Öğrenme Modeli<ul style="list-style-type: none">Yer Temelli Eğitim		
DERS-3: ÖĞRENME AKTİVİTELERİ		
<ul style="list-style-type: none">ENGAGE –GİRİŞ (INITIATING)Bölüm-A. İklim krizine girişÖğrencilerin iklim krizi hakkında sahip oldukları bilgilerİklim krizi hakkında sunular, aktiviteler, sorular2 ders saati	<ul style="list-style-type: none">EXPLAIN AND EXPLORE (DEFINING) (AÇIKLAMA VE KEŞFETME)<ul style="list-style-type: none">Bölüm-B. GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZETEMA-1: TÜKETİM VE İKLİM KRİZİTEMA-2: ENERJİ VE İKLİM KRİZİTEMA-3: SU VE KURAKLIKÖğrenciler kendi araştırma konularını seçerler4 ders saati	<ul style="list-style-type: none">ELABORATE AND EVALUATE (MAKING AND PRESENTING) (DERİNLEŞTİRME VE DEĞERLENDİRME)Bölüm-C. GEÇMİŞ-GÜNÜMÜZ-GELECEKÖğrenciler dijital hikayelerini oluşturmaya başlarlar ve geçmiş, günümüz ve gelecek arasında bir bağlantı kurarlar.

ÖĞRENME AKTİVİTELERİNİN YAPISI

BÖLÜM-A: İKLİM KRİZİNE GİRİŞ

Sınıflar:

Süre: 2 ders saati

AŞAMA-1: ENGAGE (INITIATING)-GİRİŞ: Bu aşamada öğrencilere iklim krizi-iklim değişikliği hakkında ne bildikleri sorulacak (henüz iklim krizine aşina olmayabilirler).

- İklim krizi hakkında ne biliyorsunuz?
- İklim krizinin etkileri nelerdir?
- Yaşadığınız şehirde iklim krizinin etkilerini görüyor musunuz? Bu etkiler nelerdir?

Öğrencilerin iklim krizi hakkındaki mevcut bilgilerini test etmek için hızlı bir kısa sınav (mentimeter.com) yapılabilir, ve böylece öğretmen öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını görebilir.

Öğretmen, iklim kavramı ve iklim krizinin etkileri hakkında sunumlar yapar. Ayrıca öğrencilere iklim krizi hakkında bazı kısa videolar izletilir ve çeşitli aktiviteler gerçekleştirilir.

BÖLÜM-B: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE-YAŞADIĞIM ŞEHİRDE İKLİM KRİZİ

Süre: 4 ders saati

EXPLAIN AND EXPLORE (DEFINING)-AÇIKLAMA VE KEŞFETME: Öğrenciler şehirlerindeki iklim krizini farklı temalar açısından keşfederler: Tüketim Alışkanlıkları, Enerji ve Su. Öğrenciler karbon ayak izi kavramını keşfeder ve günlük aktivitelerimizin karbon ayak izimizi nasıl artırdığını öğrenirler.

- ❖ Her gün tüketim yapıyoruz, yemek yiyoruz, giyiniyoruz, ve alışveriş yapıyoruz. Küresel ekonomi bu tüketim, üretim ve ürün teslimi sayesinde varlığını sürdürüyor. Üretiyoruz, tüketiyoruz ve israf ediyoruz. Bu doğrusal ve sürdürülemez ekonomik sistem karbon ayak izimizi artırarak iklim değişikliğine neden oluyor. Bu nasıl oluyor? Karbon ayak izi nedir?
- ❖ Haydi mevcut karbon ayak izimizi hesaplayalım:
<http://www.karbonayakizi.com/calculator/calculator.aspx>
- ❖ Dünyadaki herkes aynı ölçekte mi tüketiyor? Herkes aynı ölçekte tüketirse ne olur?
- ❖ Farklı ülkeler arasında karşılaştırma yapın. Ülkelerin yiyecek tüketimi hakkında çekilen Natgeo fotoğraflarına bakın <https://www.nationalgeographic.com/what-the-world-eats/>
- ❖ Sizce bugünkü karbon ayak izimiz büyükanne ve büyükbabamızın karbon ayak iziyle aynı mı? Tüketim alışkanlıklarımız geçmişten günümüze nasıl değişti?
- ❖ Öğrenciler ayrıca enerji ve su krizinin nedenlerini ve bunların iklim kriziyle ilişkisini keşfederler.
- ❖ Toplumda enerji tüketim alışkanlıklarımız nasıl değişti (örn., ısınma, ulaşım)?

Bir sonraki bölüm için hazırlık: Aşağıda verilen araştırma konularından birini seçin ya da kendi fikrinizi oluşturun ve dijital hikayenizi düşünmeye başlayın. Öğrencilerin bu aşamada araştırma konuları hakkında beyin fırtınası yaparlar. Dijital araçları kullanarak zihin ağı oluşturulabilir.

- Tüketim Alışkanlıkları ve İklim Krizi:
 - ✓ Şehrinizde tüketim alışkanlıkları geçmişten günümüze nasıl değişti? Bu değişim iklim değişikliğini nasıl etkilemektedir?
 - ✓ Tüketimi azaltmak için ilham verici fikirler ve olumlu eylemler var mı?
 - ✓ Tüketimin iklim krizi üzerindeki etkisini azaltmak için gelecekte ne olmasını hayal ediyorsunuz?
- Enerji ve İklim Krizi:
 - ✓ Nüfus artışı ve insanların yaşam tarzı nedeniyle ısınma ve ulaşımda enerji tüketim şekilleri nasıl değişti?
 - ✓ Şehrinizde yenilenebilir enerji kaynakları ile ilgili mevcut projeler nelerdir?
 - ✓ Gelecek için hayaliniz nedir? Sıfır karbonlu bir şehir yaratmak mümkün mü? (Örneğin, şehriniz için hayalinizdeki ulaşım sistemi nedir?)
- Su ve İklim Krizi:
 - ✓ Şehrinizdeki nehir ile bağlantınız nasıl? Sizce iklim krizi nehirleri etkiliyor mu? Nasıl etkiliyor olabilir?
 - ✓ Nehir hakkında herhangi bir sürdürülebilir proje biliyor musunuz? (su kirliliğinin azaltılması vb.)
 - ✓ Gelecekte kuraklık su kaynakları üzerinde daha fazla etkiye sahip olacaktır. Nehrimizi nasıl koruyabiliriz? İklim değişikliğinin nehir üzerindeki etkisini azaltmak için geleceğe dair ne hayal ediyorsunuz?
 - ✓ Nijerya'da Mokoko yüzen okulu - iklim krizine uyarlanmış sürdürülebilir bir okul (öğrenciler dünya çapında bazı olumlu örnekleri inceleyebilirler)
 - ✓ Ayrıca iklim krizine karşı fark yaratan, olumlu projeler geliştiren kişilerin hikayelerini incelerler.



BÖLÜM-C: GEÇMİŞİ, GÜNÜMÜZÜ VE GELECEĞİ BAĞLAMAK- DİJİTAL HİKAYELER YARATMAK

Süre: Dönem sonuna kadar

ELABORATE AND EVALUATE (MAKING AND PRESENTING)-DERİNLEŞTİRME VE

DEĞERLENDİRME: Önceki bölümlerde öğrenciler iklim krizi konusunu öğrendiler ve iklim krizi ile diğer temalar (tüketim, enerji ve su) arasındaki ilişkiyi incelediler. Önceki aşamada, araştırma konuları üzerinde düşünmeye başladılar. Şimdi ise hikayelerini yaratmaya başlayacaklar.

Derinleştirme (Oluşturma):

1. *Bir fikirle başla:* Önceki aşamada öğrenciler fikirlerini tartıştılar.
2. *Araştır / Keşfet / Öğren:* Öğrenciler toplumlarındaki bir proje için fikirlerini derinleştirirler. Örneğin, şehrinizde enerji kullanımından kaynaklanan karbon salınımları nasıl azaltılabilir? Bu yeni, yeşil proje ile toplum üzerinde nasıl çevresel, sosyal ve ekonomik bir etki yaratabiliriz? **Araştırma temalarına göre fikirlerini bir zihin haritası üzerine yazarlar.** Bu harita dijital olarak oluşturulacaktır (www.canva.com) ve bu aktivitede onlara rehberlik edecektir.
3. *Yaz / Senaryolaştır:* Geçmişten ve şimdiki zamandan fotoğrafları ve kendi çizimlerini içeren bir plan hazırlayacaklar. İhtiyaç duyarlarsa, kiminle konuşmak istediklerine karar verecekler (iklim kriziyle ilgili uzmanları davet edebiliriz).
4. *Görsel hikaye taslağı/plan:* Hikayelerini ve görsellerini bir görsel hikaye taslağı planında toplayacaklar. Öğrencilere bir görsel hikaye taslağı şablonu verilecektir. Videolarına nelerin dahil edileceğini özetleyecekler. Bu taslak planda görüntüleri, yazıları, sesleri ve efektleri birleştirecekler. (Hem öğretmenlere hem de öğrencilere görsel hikaye taslak planının nasıl hazırlanacağına dair ön bilgi vereceğiz ve bazı örnekler göstereceğiz)
Örnek görsel hikaye taslak planı:
<http://digitalstorytelling.coe.uh.edu/storyboards/pop-ups-storyboard.pdf>
5. *Müziği, resimleri ve videoyu bir araya getir ve oluştur:* Öğrenciler, röportaj yapacak, fotoğraf çekecek, ve gerekirse internetten resim ve müzik alacaklar. (telif hakkı konusunu hatırlatılacak). Her şeyi bir araya getirecekler.
6. *Her şeyi bir araya getir:* Video çalışmalarını inshot, moviemaker gibi dijital programlarla düzenleyecek ve dijital hikayelerini oluşturacaklar.

Değerlendirme (Sunma):

- 7. Paylaş:** Öğrenciler çalışmalarını Moodle ve Proje websitesi aracılığıyla paylaşacaklar.
- 8. Düşünme ve Geri Bildirim:** Google form kullanarak, öğrencilerin dijital hikaye anlatma etkinliği hakkında düşüncelerini ve geri bildirimlerini alacağız. Bu aktivitede öğrendikleri, en çok neleri sevdikleri, hangi kısımların geliştirilebileceği, ve bir dahaki sefere neler yapılabileceği konusunda öğrencilerin fikirleri alınacak. Aktiviteler sonrasında öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmek için bir değerlendirme bölümü olacaktır.

ÖĞRENME AKTİVİTELERİ İÇİN HAZIRLIK

