

## “Hikayeyi Değiştir” Projesinin DNA’sı

Proje, ayrıntılı bir proje teklifine dayanmaktadır, ancak projenin özü, tüm faaliyetlerde bulunan ve aşağıdaki detayları verilen DNA'ya ayrıştırılabilir. Her bölüme bir dizi yol gösterici soru eşlik eder. Bunlar, ortak çalışan öğrencilerin ve öğretmenlerin DNA ile yaratıcı bir şekilde çalışmasına yardımcı olmak ve DNA'yı okullara "empoze etmek" yerine kendi bağlamlarına uyacak şekilde geliştirilmesini sağlamak için tasarlanmıştır.

**Temel Amaç:** İklim değişikliği eğitimini amaca uygun ve anlamlı kılmak; gençlere sosyal bir bağlamda karmaşık bir problem çözme durumu ile başa çıkmaları için anlamlı yollar sağlayarak onlara karmaşık, sosyo-bilimsel, gerçek dünya problemlerinin üstesinden gelme süreci sunmak.

Genel hedef, "sonuçları paylaşmak ve başkalarına ilham vermek için dijital teknolojileri kullanarak iklim krizini ele alan ilgi çekici hikayeler geliştirmeleri amacıyla gençleri cesaretlendirmek".

Hikayeyi Değiştir:

- Toplumun iklim krizine sebep olabilecek şekilde nasıl değiştiği hakkında yerel insanların kaynak olarak katkı sağladığı ilgi çekici hikayeler oluşturacaktır;
- İklim krizini hafifletmeye veya bu duruma uyum sağlamaya yardımcı olan yerel projelerin hikayelerini sunacaktır;
- ve en önemlisi, olası arzu edilen geleceklere keşfetmek ve umut dolu adımlar atmak için gençler tarafından yaratılan yeni hikayelere yer verecektir.

Yol gösterici sorular:

- Hikayeler iklim krizinden etkilenen yerel değişiklikleri yansıtır mı? Öğrenciler yerel insanlarla ve/veya yerel bilgi kaynaklarıyla etkileşim kurdu mu?
- İklim krizini hafifleten yerel hikayeler araştırıldı mı? Yerel bölge dışından örnekler dikkate alındı mı?
- Gençler tarafından yaratılan hikayeler gençlerin gelecekteki arzularına mı dayanıyor? Gençler, farklı olası geleceklere değerlendirme ve bunların ne anlama gelebileceklerini keşfetme fırsatı buldular mı?

“Hikayeyi Değiştir” gençleri güçlendirecek:

- Karmaşık sorunları araştırmak için yeterliliklerin geliştirilmesi (sorgulamaya dayalı ğrenme).
- Tarih, coğrafya, fen ve dil gibi farklı konulardan öğrenilenleri ortak bir tema etrafında birleştirmek (disiplinler arası ğrenme).
- Dinleme ve görüşme yapma, bilgi araştırma ve başkalarının ihtiyaçlarını öğrenme becerilerinin geliştirilmesi (empatik ğrenme).
- Dijital teknolojiyi kullanarak farklı ülke ve kültürlerden insanlara mesajlar iletme (kültürler arası ve dijital ğrenme).

Yol gösterici sorular:

- Öğrencilerin yeterlilik ihtiyaçları belirlenip değerlendirildi mi? ğrenme etkinlikleri, öğrencilerin araştırma yapma ve sorunları kendileri için araştırma yeterliliklerini geliştirmelerine olanak tanıyor mu?
- ğrenme etkinlikleri farklı konu alanlarını uygun şekilde birbirine bağlıyor mu?
- Kendine ve başkalarına karşı empati geliştirme fırsatları var mı?
- Öğrenciler dijital yeterliliklerini geliştirebilirler mi? Mesajları farklı insan gruplarına nasıl uyarlayacaklarını göz önünde bulunduruyorlar mı?

Bu versiyon: 12 Haziran 2020

**Sonuçlar:** Hikayeyi Değiştir şu şekilde sonuçlanacaktır:

- İklim krizinin toplumlarını nasıl etkilediğini ve bunu aktif olarak nasıl etkileyebileceklerini daha iyi anlayan gençler.
- Rollerini ve sorumluluklarını anlayan, harekete geçme gücünü hisseden ve katılımcı vatandaş haline gelen gençler.
- Karmaşık anlatıları kısa ve öz ve erişilebilir şekillerde anlayabilen ve sunabilen gençler.
- Avrupa'nın bir parçası olma duygusu ve kültürlerarası becerileri gelişmiş gençler.
- Konu içeriğini ve yeterlilikleri ele almak için dijital hikaye anlatımının potansiyelini daha iyi anlayan okullar.
- Hem öğretmenler hem de öğrenciler için gelişmiş dijital yeterlilikler.
- Öğretmenlerin yeni hikayeler geliştirmeye devam etmeleri için bir kaynak tabanı.
- Öğretmenlere hikaye anlatımını öğretmeleri ve dijital teknolojiyi kullanmaları için rehberlik eden eğitim kaynakları.

Yol gösterici sorular:

- Öğrenciler iklim krizine ilişkin bilgilerini artırdılar mı ve iklim krizini etkileyebileceklerine dair güvenleri arttı mı?
- Öğrenciler iklim değişikliğini hafifletip ona uyum sağlamak için bugün ve gelecekte yerel, bölgesel, ulusal, ve küresel olarak nasıl hareket edeceklerini biliyor mu?
- Öğrenciler iklim kriziyle ilgili karmaşık hikayeleri anlama ve sunma konusunda yetkin mi?
- Öğrenciler kendilerini Avrupa ile daha bağlantılı ve onun bir parçası hissediyorlar mı? Avrupa'daki diğer gençlerle daha güçlü bir bağ hissediyorlar mı?
- Okullar, konu içeriğini ve yeterlilikleri etkili bir şekilde ele almak için dijital hikaye anlatımını kullanabilir mi?
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital yeterlilikleri gelişti mi?
- Proje, öğretmenlerin kullanmaya ve uyarlamaya devam edebilecekleri kalıcı bir kaynak yarattı mı?
- Proje öğretmenlere mesleki yeterliliklerini etkili bir şekilde geliştirmeleri için kaynaklar sağladı mı?