

PEDAGOJİK ÇERÇEVE

Aşağıdaki bölüm, Hikayeyi Değiştir pedagojik çerçevesi hakkında birlikte çalıştığımız öğretmenler için bazı fikirler sunmaktadır. Bu çerçeve, şu ana kadar sunulan görüşlerden hareketle bazı yeni gelişmeler içermektedir.

Bu çerçevenin amacı şunlardır:

- Projenin özünü ve hedeflerini açıkça tanımlayabiliriz.
- Öğretmenlerle bir araya gelerek veya onlarla sohbet ederek bilgilerini açığa çıkarabiliriz.
- Projenin özüne sadık kalındığından emin olarak öğretmenle etkinlik planlaması hakkında bir konuşma yapabiliriz (yani projenin amaçları, öğrencileri hikayeler yaratma konusunda güçlendirme yolculuğu, odaklandığımız öğrenme türü, elde etmeye çalıştığımız ve değerlendirmeyi dört gözle beklediğimiz sonuçların türü).
- Ve son olarak, süreçleri incelerken aynı mercekten bakarak, tüm katılımcı ülkelerde (Avusturya, Macaristan, İtalya, Türkiye ve Birleşik Krallık) planlanan öğretim faaliyetlerinin ayrıntılarını paylaşmak için ortak bir dil kullanabiliriz.

Bu belgeler öğretmenler tarafından tam olarak bu biçimde kullanılmayabilir, ancak bazen birlikte yapılan çalışmalarını gözden geçirirken bu belgelere atıfta bulunmak gerekebilir. Aslında, öğretmenler, örneğin bu planlama çerçevesinden öğeleri kendi planlama yapılarına dahil ederek onları uyarlayabilirler. Bu bizim memnuniyetle karşılayacağımız bir durumdur, ancak mevcut öğretim planlayıcılarını kullanmak da sorun olmayacaktır.

Ayrıca, proje ilerledikçe pedagojik çerçevenin gelişeceğini öngörüyoruz.

Versiyon 1_15/05/2020

Hikayeyi Değiştir için bir ereve

Neden pedagojik bir ereve?

Proje uygulaması sırasında yeni Őeyler eklenmesine izin veren açık bir belge olması amaçlanan pedagojik bir ereve, projenin özünü kapsayan öğrenme birimleri geliştirmek için oluşturulur.

Bu çerçevenin amacı Şunlardır:

- Projenin z ve hedefleri açıkça tanımlanabilir.
- Öğretmenler, eğitimciler ve müfredat geliştiriciler bilgi, beceriler, yeterlilikler, araçlar açısından projede neye ihtiyaç duyduklarını ve buna nasıl katkıda bulunabilecekleri belirleyebilirler.
- Öğretmenler, eğitimciler ve müfredat geliştiriciler, öğrencilerle denemek istedikleri öğrenme birimlerini tasarlamaya başladıklarında projenin ve planlamaların karmaşıklığını zebilirler.
- Öğretmenler, eğitimciler ve müfredat geliştiriciler proje üzerinde işbirliğine dayalı görüşmeler yapabilir ve ortak temelli ve paylaşılan bir başlangıç noktasında tüm katılımcı ülkelerdeki (Avusturya, Macaristan, İtalya, Türkiye, Birleşik Krallık) meslektaşlarıyla bulguları paylaşabilirler.

TPACK (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) erevesi & Hikayeyi Değiştir projesi

Hikayeyi Değiştir pedagojik erevesi, yaygın olarak kullanılan TPACK erevesine (Teknoloji, Pedagoji ve Alan Bilgisi) dayanır.

TPACK erevesi, 2006 yılında Michigan Eyalet niversitesi'nden Punya Mishra ve Matthew J. Koehler tarafından oluşturulmuştur. Bu ereve ile birlikte, öğretmenlerin, eğitimcilerin ve müfredat uzmanlarının başarılı eğitim teknolojisi entegrasyonu için geliştirmeleri gereken üç temel bilgi biçimi belirlediler: Alan Bilgisi (AB), Pedagojik Bilgi (PB) ve Teknolojik Bilgi (TB).

TPACK erevesinin anahtar noktaları

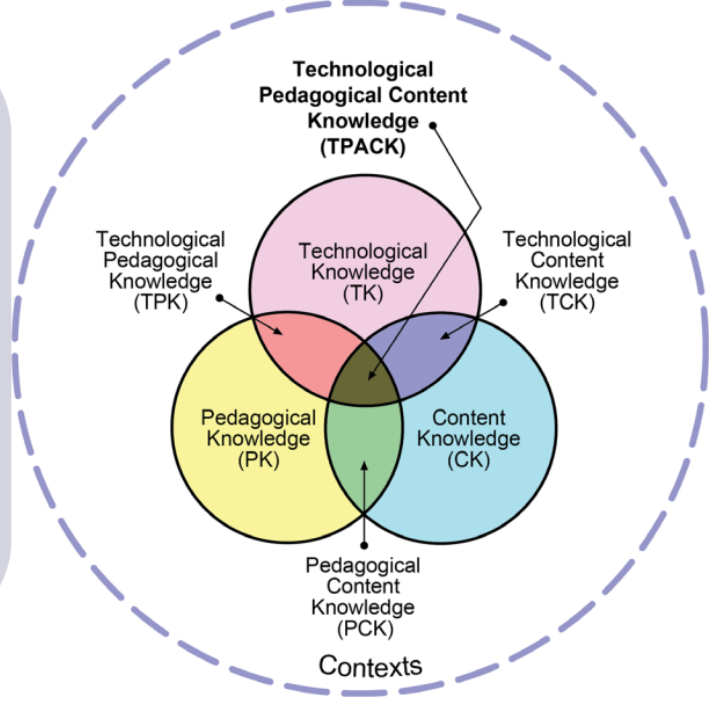
Bilginin üç temel biçimi birbirlerinden tamamen ayrı değildir. Aslında, her birinin keşişme noktaları çok önemlidir çünkü nasıl ğretim yapılacağına dair daha derin anlayış düzeylerini temsil ederler.

TPACK olarak da bilinen diyagramın merkezi, teknolojiyle nasıl öğretileceğinin tam olarak anlaşılmasını temsil eder. Bu, üç ana kavramın her biri hakkında ayrı ayrı bilgi sahibi olmakla aynı Şey değildir. Aslında, TPACK'in amacı, kavramları, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini geliştirecek Şekilde öğretmek için teknolojinin nasıl kullanılacağını anlamaktır.

Bu demektir ki, teknolojinin pedagojik açıdan mantıklı kullanılması için, bir içeriğin veya pedagojinin bir miktar bilinmesi ve kullanmak isteyebileceğimiz bazı güzel dijital araçların bilinmesi yetmez. Karmaşık bir bilginin geliştirilmesi gerekir.

Belirli bir konu etrafında pedagoji için etkili teknoloji entegrasyonu, eşsiz bağlamlarda yer alan bu bilgi bileşenleri arasındaki dinamik ilişkiye duyarlılığın geliştirilmesini gerektirir.

Öğretmenler, sınıf seviyesi, okula özgü faktörler, demografi, kültür ve diğer faktörler nedeniyle her durum benzersizdir ve her öğretmen, her ders veya her öğretim görüşü için içerik, teknoloji ve pedagojinin tek bir kombinasyonunun uygulanmamasını sağlar.



Change the Story (CtS) Çerçevesi

Varsayımlarımız, "Hikayeni Değiştir" projesinin öğretiminde başarılı bir eğitim teknoloji entegrasyonu sağlamak amacıyla gereken yeterlilikler (ya da Teknoloji Pedagoji Alan bilgilerini) üzerine düşünmek için TPACK modeliyle çalışmak ve tasarlarken kararları daha kolay almak için bunu gerçek bir durum üzerinde uygulamaktır. Başka bir deyişle, uyarlanmış CtS çerçevesi ileriye doğru bir adım atar ve bir öğrenme biriminin planlanması sırasında nasıl ilerleyeceğinizi anlamak ve merkez kesişim noktasına doğru yapılan kişisel yolculuğu izlemek için kullanılacak bir eylem aracı haline gelir. Bu şekilde planlama yaparken, öğretmenler ve eğitimciler yeni bilgi ve yeterlilikler geliştireceklerdir.

AŞAMA 1:

3 Bilgi – Yeterliliklerim ve Başlangıç Bağlamları

Hikayeni Değiştir'de ulaşılmak istenen sonuç şu şekilde ifade edilmektedir: "Öğrencilerin iklim krizini ele alan ilgi çekici hikayeler geliştirmelerine, sonuçları paylaşmak için dijital teknolojileri kullanmalarına ve istenen gelecek hakkında başkalarına ilham vermelerine olanak sağlamak".

Uyarlanmış CtS çerçevesi, bu sonuca ulaşmaya ve aynı zamanda bu projenin özelliklerine, içeriğine (iklim krizi), öğretmenlerin benzer bağlamda deneyimledikleri pedagojik yaklaşımlara, kullanmaya alışık oldukları (dijital) araçların türüne, proje boyutlarını daha iyi anlamak ve geliştirmek istedikleri şeyi oluşturmak için neye ihtiyaç duyabileceklerine ilişkin başlangıç durumunu incelemeye yardımcı olabilir.



Bazı yol gösterici sorular:

3 farklı alan hakkında ne biliyorum:

- Alan/İçerik: iklim krizi hakkında?
- Pedagoji: tartışmalı konular hakkında öğretim konusunda?
- Teknoloji: dijital hikaye anlatma araçları hakkında?

Hangisinde daha bilgili hissediyorum? Daha fazla deneyime sahip olduğum alanlar nelerdir?

Bilgilerimi derinleştirmem gereken alan hangisidir?

Bu projede, içerik, pedagoji ve dijital araçlar konusunda önceki öğretim deneyimimden hangi unsurları alabilirim?

BAĞLAM için:

Dikkate almam gereken bağlam özellikleri nelerdir?

Çalışabileceğim olası yerel kaynaklar var mı?

Bazı meslektaşlarımla disiplinler arası bir şekilde çalışabilir miyim?

İklim krizinden etkilenmiş, dikkate alabileceğim herhangi bir yerel değişiklik var mı? İklim krizinin etkisinin azaltılmasına örnek olabilecek herhangi bir yerel / küresel hikaye var mı?

Öğrencilerimin iklim kriziyle ilgili düşündükleri, korkuları, umutları hakkında ne biliyorum?

Öğrencilerimin ne bildiğini ve iklim kriziyle ilgili yanlışlarının neler olduğunu biliyor muyum?

Öğrencilerimin iklim krizi hakkında neyi daha iyi bilmek istediklerini biliyor muyum?



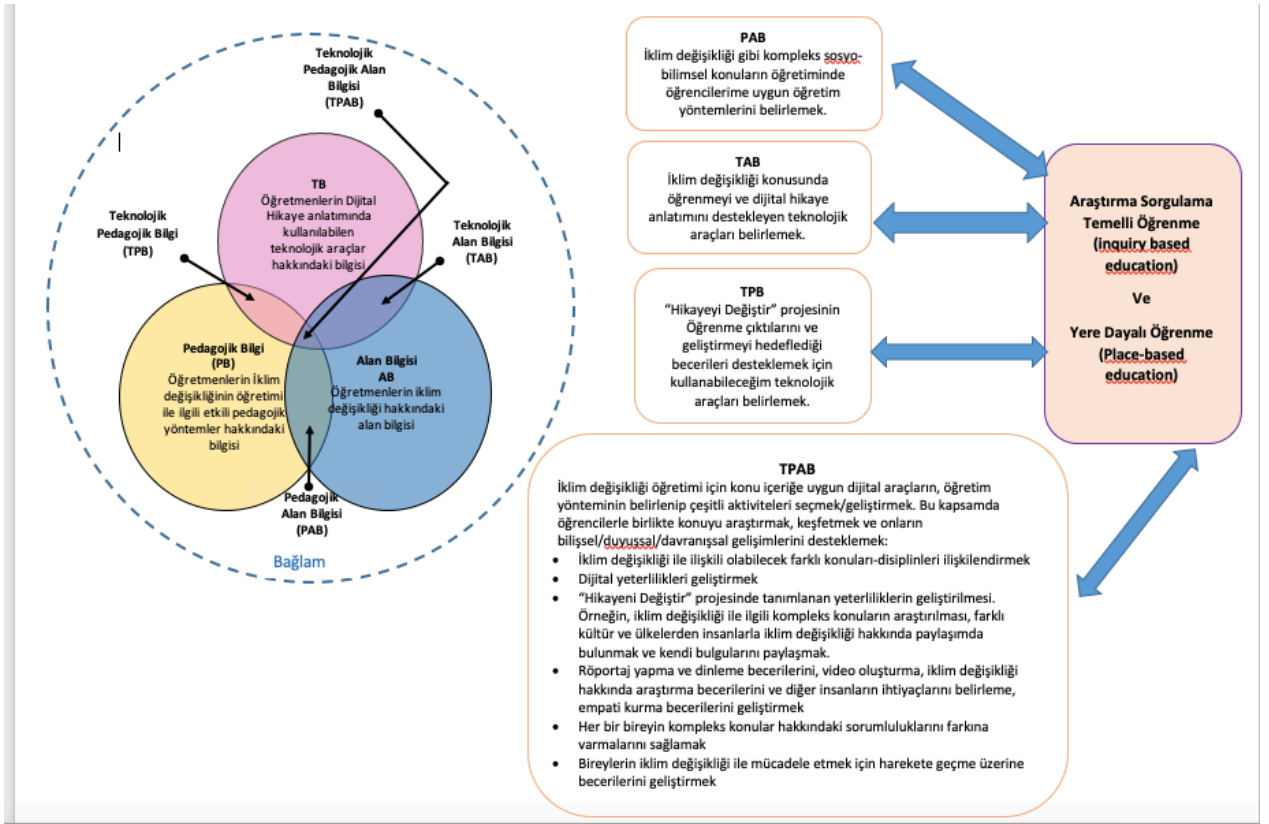
AŞAMA 2

Planlama: kesişim noktalarını aramak – Planlama yaparken yeni bilgiler geliştiriyorum

Bilgi ve bağlam açısından kaynakların ve ihtiyaçların ne olduğunun analiz edilmesinden sonra, öğretmenler bir CtS öğrenme ünitesinin nasıl tasarlanacağını anlamak için harekete geçebilirler.

Bu, bu çerçeveye farklı bir düzeyde çalışmak, onu kesişim noktalarında işe yarayan belirli içerikleri, dijital araçları ve pedagojik yaklaşımları (bir öğrenme birimi veya tek bir aktivite için) tanımlamaya yardımcı olmak için kullanmak anlamına gelir.

Bu çerçeve, 3 farklı alandan herhangi birinden tasarıma yardımcı olmaya olanak sağlar. Kesişim noktalarının doğru şekilde düşünülmesini teşvik eder, böylece seçilen ancak kesişme ışığında gereksiz veya uyumsuz hale gelen şey geride bırakılır. Birbirine uyan ve birlikte fark yaratan içerik, pedagoji, teknoloji ve bağlam unsurlarını aramaya ve bunlarla ilerlemeye teşvik eder. Kesişim noktasına, CtS projesinin Özü'nde açıklandığı gibi, CtS projesinin ayrıntıları ve karakteristik özellikleri açısından bakılır.



Hikayeyi Değiştir Projesinin Özü

Akılda tutulması gereken temel amaçlar

Temel amaçlar:

1. İklim krizi eğitimini ilgili ve anlamlı kılmak;
2. Sosyal bağlamda karmaşık problem çözüme ile başa çıkmaları için gençlere anlamlı yollar sağlamak ve onlara karmaşık, sosyo-bilimsel, gerçek dünya problemlerinin üstesinden gelme süreci sunmak.

Hedef: iklim krizini ele alan dijital hikayeler

Proje, gençlere dijital teknolojiler kullanarak iklim krizini ele alan ilgi çekici hikayeler geliştirme, sonuçları paylaşma ve başkalarına ilham verme fırsatı sunar.

Nasıl? Araştırarak ve oluşturarak.

Öğrenciler iklim krizini ele alan hikayeler üretir:

1. Hikayeleri ya yerel halktan ya da toplumun iklim krizinden kaynaklanan veya iklim krizine katkıda bulunabilecek şekillerde nasıl değiştiğine ilişkin bağlamdan temin etmek;
2. Hikayeleri iklim krizini hafifletmeye veya buna uyum sağlamaya yardımcı olan yerel/ küresel projelerden temin etmek;
3. İstenilen olası geleceklere keşfetmek ve umut dolu eylemlerde bulunmak için yeni hikayeler yaratmak.

Hangi öğrenme

- Sorgulamaya dayalı öğrenme. Karmaşık sorunları araştırma becerilerini geliştirmek
- Disiplinler arası öğrenme. Tarih, coğrafya, fen ve dil gibi farklı konulardan öğrenmeyi ortak bir tema etrafında birleştirmek (disiplinler arası öğrenme).
- Empatik öğrenme. Dinleme ve görüşme yapma, bilgi araştırma ve başkalarının ihtiyaçlarını öğrenme becerilerinin artırılması
- Kültürler arası ve dijital öğrenme. Dijital teknolojiyi kullanarak farklı ülke ve kültürlerden insanlara mesajlar iletme.

Hangi sonuçlar aranmalı, değerlendirilmeli ve hangi sonuçlara katkıda bulunulmalı

1. İklim krizinin toplumlarını nasıl etkilediğini ve onu aktif olarak nasıl etkileyebileceklerini daha iyi anlayan gençler.
2. Rollerini ve sorumluluklarını anlayan, harekete geçme gücü hisseden ve sorunlarla ilgilenen vatandaşlar haline gelen gençler
3. Karmaşık anlatıları kısa ve öz ve erişilebilir şekillerde anlayabilen ve sunabilen gençler.
4. Avrupa'nın bir parçası olma duygusu gelişmiş ve kültürlerarası becerileri gelişmiş gençler.
5. Konu içeriğini ve yeterlilikleri ele almak için dijital hikaye anlatımının potansiyelini daha iyi anlayan okullar.
6. Hem öğretmenler hem de öğrenciler için gelişmiş dijital yeterlilikler.

Planlayıcı

Bu planlayıcı, öğretmenlerin ve proje çalışanlarının neyi nasıl öğrettiklerinin ayrıntılarını derinlemesine incelemelerine ve bunu bir bütün olarak CtS projesinin özünü ilişkilendirmelerine olanak tanır.

Projenin altı kapsayıcı hedefini alır ve genel öğrenme hedefini ve farklı öğrenme çıktı türlerini yeniden teyit eder. Bu yapı içinde, öğretmenler hedeflere ulaşmak için sunacakları görevleri, bu görevlerin nasıl ve ne zaman sunulacağını, ve amaçlanan öğrenme çıktılarının ne olduğunu belirler. Çerçevenin bu bölümünde yer alan öğelerin çoğunun öğretmenlere tanıdık geleceğini ve bu nedenle halihazırda kullanmakta oldukları planlama çerçevelerine dahil edebileceklerini düşünüyoruz.

Hikayeni Değiştirdiği Projesinin Hedefi İklim Değişikliği ile ilgili başkalarıyla paylaşabileceğin dijital bir hikaye oluşturma.	CtS Öğrenme Hedefleri				
	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, farklı konulardan öğrendiklerini iklim krizi sorununa bağlar.• Öğrenciler temel yeterlilikler geliştirirler (özellikle Avrupa Anahtar yeterlilikler göstergelerinde açıklandığı şekliyle dijital yeterlilikleri geliştirirler).• Öğrenciler, iklim krizinin karmaşık konularını irdelemek ve araştırmak ve farklı ülkelerden ve kültürlerden insanlara ilham vermek amacıyla iklim kriziyle ilgili bulguları hakkında dijital mesajlar iletmek için özel yeterlilikler geliştirir;• Öğrenciler dinleme ve röportaj yapma, bilgi araştırma ve başkalarının ihtiyaçlarını bulma becerilerini geliştirir.• Öğrenciler her bir kişinin karmaşık konular hakkında sahip olduğu sorumluluğu anlar.• Öğrenciler iklim kriziyle mücadele etmek için harekete geçerler				
	Diğer Öğrenme Hedefleri				
	CtS öğrenme çıktıları tanımı: Prosedürel Öğrenme çıktıları Toplumsal Öğrenme çıktıları Kavramsal Öğrenme Çıktıları				
Mikro düzey görevler	Gerekli Kaynaklar/ Araçlar	Beceriler/ Gerekli zaman	Planlanan Etkinlikler	Hedeflenen Çıktılar	
MLT.1.1 (sayılar)					
MLT.1.2					
MLT 2.1					



Planlayıcı ile planlamaya başlarken

Öğrenme çıktıları

Bunları tanımlamak için, iklim krizi eğitiminin farklı boyutlarını göz önünde bulundurun ve öğrenmenin farklı boyutlarını göz önünde bulundurun. Örneğin:

- **Kavramsal öğrenme.** Bu, iklim ve hava veya iklim krizi ve hava kirliliği arasındaki farkı anlamak gibi içeriğin temel kavramlarıyla ilgilidir.
- **İşlevsel öğrenme,** yani bir şeyin nasıl yapılacağını öğrenme. Örneğin, diğer insanlarla nasıl röportaj yapılacağını ve ihtiyaçlarını nasıl dinleyeceğini bilme veya bilgi toplama, analiz etme ve iletme arasındaki farkları öğrenme gibi.
- **Toplumsal öğrenme,** yani, diğer insanların yaşamlarının boyutuyla ilişkili olarak iklim krizinin sosyal anlamını öğrenmek. Örneğin, toplumda iklim krizini ele alan çevresel eylemi düşünmek veya farklı ülkelerden ve kültürlerden insanlarla nasıl iletişim kurulacağını bilmek gibi
- **Teknik öğrenme,** yani öğrenmede hangi teknik becerilerin geliştirileceği, örneğin kısa bir sunum yapma becerilerine sahip olma veya farklı uygun araçlar hakkında bilgi sahibi olma

Yeterlilikler

Cts'de, öğrencilerin araştırma yapmak ve sorunları araştırmak ve insanlara dijital mesajlar iletme için yeterlilikler geliştirmesini sağlayan öğrenme etkinliklerine odaklanıyoruz.

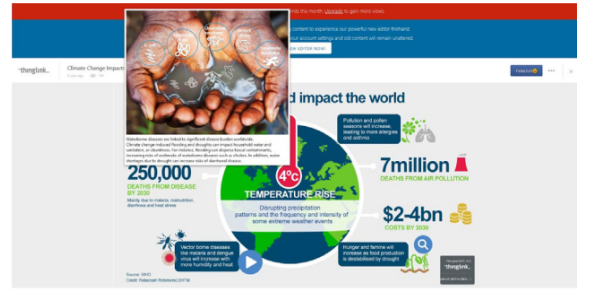
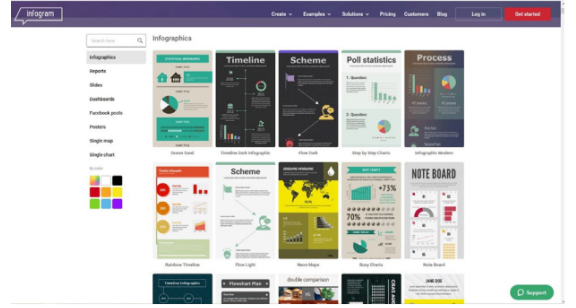
Odaklanmak istediğiniz başka yeterlilikler var mı?

Amaç

Cts'de gençleri güçlendirmeye odaklanıyoruz. Öğrencilerin iklim krizi konusunda *nasıl çalıştıklarına dair fikirlerini araştırmak ve gençlere iklim krizini hafifletmek için ne yapılabileceğini keşfetme fırsatı vermek istiyoruz. Sonuçta, anlatacakları hikayede öğrencilerin sesini ve gelecekle ilgili fikirlerini dinlemek istiyoruz.*

Projemize özgü farklı TPCK (teknolojik pedagojik alan bilgisi) alanlarının açıklayıcı örnekleri
Teknolojik bilgi – siz öğretmek için hangi araçları kullanabilirsiniz ve/veya öğrencileriniz öğrenmek için hangi araçları kullanabilir

- **easel.ly veya infogram.com** → iklim değişikliğiyle ilgili infografikler, zaman çizelgeleri, istatistikler üretmek için güzel web siteleri
- **thinglink.com** → resmin belirli bir noktasında ses, video, haritalar veya diğer bağlantıları kullanarak etkileşimli resimler oluşturabilirsiniz
- **kahoot.it:** tarayıcıda ve uygulama olarak kullanılabilen çoktan seçmeli sınavlara sahip çok popüler oyun tabanlı öğrenme platformu. Ücretsiz olarak kullanılacak geniş bir açık kaynak sınav koleksiyonu (iklim konuları).
- **canvas** - bir video testi oluşturun. Video, izleyicilere sorular sormak için belirli zamanlarda durur (kahoot'a benzer, ancak videolu)
- duyuşal kartpostallar: sesli resimler, dijital etnografiler, ses manzaraları oluşturma
- **flipsnack:** PDF'lerinizi bir dergiye, dijital yayın platformuna dönüştürün (issuu.com'a benzer)
- **mentimeter.com:** etkileşimli sunum platformu; kahoot'a benzer, ancak daha fazla işleve (örneğin kelime bulutu, ölçekler, Soru-Cevap) sahiptir



İçerik Bilgisi - ne öğretiyorsunuz

- İklim neden değişiyor
- Neden bundan "İklim Krizi" olarak bahsediyoruz?
- Sera Etkisi Nedir?
- İklim değişikliği dünyayı nasıl etkiler?
- İklim değişikliği insanları nasıl etkiler?
- "Greenwashing" (yeşil yıkama/göz boyama) ne anlama geliyor ve şirketler nasıl dahil oluyor?
- Plastik kirliliği nedir? Nasıl azaltabiliriz?
- Ekolojik ayak izimizi azaltmak için ne yapılabilir?
- Yenilenebilir enerji nedir ve neden önemlidir?

Pedagojik Bilgi - nasıl öğretirsiniz

IBSE (sorgulamaya dayalı fen öğretimi) - fen eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme - öğrencilerin araştırmak için uygun buldukları soruları belirlemeye odaklanan pedagojik bir yaklaşım

PBL - probleme dayalı öğrenme - IBSE'ye benzer, ancak yalnızca fen sorularını çözmekten daha geniş bir odak noktası olan pedagojik bir yaklaşım. PDÖ'de öğrenciler, bilimsel, teknik ve toplumsal yönleri içeren karmaşık sorunlara cevaplar bulmalıdır.

Grup / akran yaklaşımları, örneğin şu gibi ifadeleri tartışmak (katılıyorum / katılmıyorum) için:

o İklim değişikliği şu anda insanları etkiliyor.

o İklim krizinden herkes eşit derecede sorumludur.

o İklim değişikliğinden herkes aynı şekilde etkilenecek.

İklim değişikliğinin insanları nasıl etkilediğine dair hikayeler okumak gibi bireysel faaliyetler

Hassas noktaları keşfetmek için rol canlandırma (en çok kimin etkilendiğini bulmak için dünyanın farklı bölgelerini düşünün)

Diğer fikirler:

İklim değişikliğiyle ilgili **videoları izleyin** (ör. Youtube'da "Değişen İklimimiz")

Greenwashing (yeşil yıkama/göz boyama), plastik kirliliği gibi ilgili konuları uzman gruplarında **tartışın** (resimler gösterin, **makaleler okuyun**, videolar izleyin)

okul için **posterler oluşturun**

resimler çizin ve **bir sergi düzenleyin**

Sera etkisini gösteren **sınıf deneyleri yapın:**

<https://blog.advancementcourses.com/classroom-activities/climate-change/>

yerel gazete için **bir makale yazın**,

İşletmelere veya yerel politika yapıcılara **mektuplar yazın** ve onlarla **röportaj yapın**.

TPCK (teknolojik pedagojik alan bilgisi) örneği:

Bir iklim krizi bilekliği oluşturun

Bağlantıdaki ayrıntılara bakın (Oxfam - Stories of Climate Change-İklim değişikliği hikayeleri'nden fikirler)

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620919/edu-stories-of-climate-change-02122019-en.pdf?sequence=1>